

省委教育工委 简报 教育厅

“对标竞进 争创一流”活动专刊第 32 期

中共四川省委教育工作委员会
四川省教育厅 办公室

2021 年 9 月 27 日

编者按：9 月 18 日，罗强副省长出席全省高校“对标竞进、争创一流”读书班并作专题报告。报告理论阐释深入浅出、实践指导精准到位，为推进高校改革发展厘清了思路、指明了方向。现将报告（简版）予以刊发，请各高校认真学习领会，对标先进找差距、对标一流添举措，真抓实干，为构建高质量的高等教育体系，建设教育强省作出贡献。

持续开展“对标竞进、争创一流”活动 奋力推动我省高等教育内涵式高质量发展

全省高校党委书记、校（院）长读书班即将结束。举办这次读书班主要目的是，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻习近平总书记关于“七一”重要讲话精神，全面总结一年来全省高校“对标竞进、争创一流”活动开展情况，分析形势、研究对策、查找差距、明确任务，对当前和今后一段时期深入开展“对标竞进、争创一流”活动作出安排部署，动员激励全省高校坚定不移走内涵式高质量发展道路，为新时代推动治蜀兴川再上新台阶贡献力量。

一、总结工作，巩固成果，充分肯定“对标竞进、争创一流”活动取得的成效

实现高等教育“内涵式发展”是习近平总书记关于教育重要论述的重要内容。开展“对标竞进、争创一流”活动，首先是贯彻习近平总书记关于教育重要论述的具体实践，也是由我省高等教育改革发展面临形势所决定的，它具有普遍性、特殊性、能动性、操作性、可持续性的特点，我们要深刻领悟其所蕴含的几对哲学关系。

普遍与特殊的关系。从普遍的角度看，我国高等教育已全面迈上社会主义现代化建设新征程，高校的发展重心已从拼规模、拼数量转向稳定规模下拼质量、拼特色，这是大势所趋。从特殊的角度看，四川高校不仅在整体上与全国其他地区高校存在发展差异，且全省 132 所高校也存在矛盾发展的特殊性。普遍和特殊的结合点在于，“对标竞进、争创一流”并不是要求全省高校都要对标清华、北大、哈佛、剑桥，而是要求各高校根据自身办学类型、学科专业布局和优势特色，在国际、国内找一所或两所同

类且排名靠前的对标高校，实施错位竞争、特色发展和优势发展。

客观性和能动性的关系。“对标”的目的，就是各高校全面客观对比各项办学指标数据，查找差距和短板，分析存在的问题和原因。“竞进”的目的，就是在“对标”基础上，结合自身优势特色和办学基础，梳理出需要赶超的重点领域，科学设置发展体系和指标。具体推进过程中，又注重发挥高校的能动性，通过开展“对标竞进、争创一流”活动，使各高校真正的“动起来”

“活起来”，放眼全国、胸怀世界，充分释放各高校主动谋划奋发有为的能动性，全面提振干部师生你追我赶谋发展的“精气神”。

当前发展和长远发展的关系。在对标内容梳理和对标指标选取时，要聚焦瓶颈和“短期能够形成优势”的关键环节，集中力量率先突破，形成带动效应。同时，要着眼长远，将“对标竞进、争创一流”与“十四五”规划有机融合起来，做到同谋划、同部署、同推进、同落实，推动高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等方面实现全面提升。

一年来，各高校按照“跳出教育看教育、跳出现状找差距、跳出四川找标杆”的要求，以西部高等教育强省陕西省为对标省份，瞄准国际国内对标高校，全面查找短板，认真分析原因，奋力提升超越，各方面呈现出新的气象。具体表现在以下几个方面：

一是学科建设取得新突破。实施新增博士硕士学位授予单位立项建设递进培育计划，出台《关于加快新时代四川省研究生教

育改革发展的实施意见》《四川省博士、硕士建设单位“递进培育”计划综合支持方案》。2020年我省在校研究生14.5万人，同比增长7.4%。全省高校有106个新增博士、硕士学位点顺利通过国务院学位委员会条件核查和专家评议，其中通过核查和评议的新增博士、硕士学位点比陕西省多21个。实施高峰学科建设计划，研究制定《四川省一流学科对标竞进重点行动方案》，截至9月，我省14所高校59个学科进入ESI学科全球排名前1%，较2020年增加10个。

二是人才引育取得新成效。制定《四川省支持高校高层次人才队伍建设工作奖励办法》，首次单列安排高校引才育才奖补资金2亿元，专项支持高校引进培养顶尖、领军、拔尖、储备4类人才，分别按每人500万元、200万元、100万元、20万元标准对相应学校给予一次性奖励，激发了高校引才育才的积极性和内生动力。制定《关于加强新时代高校人才队伍建设的若干举措》，提出若干针对性、突破性和可操作性的政策措施，着力构建系统的高校人才培养和引进体系。制定《省委常委、副省长联系指导高校工作方案》，每名省委常委和副省长各联系1所高校，积极协调解决联系高校存在的实际问题。截至8月，全省高校已培养和引进符合《奖励办法》标准的高层次人才69名，其中部委属高校33人，省属高校36人，总量比2020年增加32名。

三是教师队伍建设取得新进展。深入推进人才管理体制“放管服”改革，从公开招聘、人员流动、编制管理、岗位管理、职

称评审、薪酬分配、公共服务等方面向用人主体放权，有效激发了人才引进的活力。稳步推进省属高校绩效工资政策试点，加快建立体现以知识价值和业绩贡献导向的收入分配制度。深入实施省属高校青年骨干教师访问学者计划，选派 43 名青年骨干教师在北京大学等“双一流”高校开展为期 1 年的访学生活。

四是专业课程建设取得新进展。推动实施高校“课程思政百千万工程”，先后选树省级课程思政示范专业 50 个、示范课程 617 门和示范教学团队 80 个，我省普通本科教育 12 门课程入选首批国家级课程思政示范课程，同类课程全国排名第 6 位。全面推进“四新”建设，加快实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，9 个首批“新工科”项目结题验收获得优秀，占全国优秀总数 10%，比陕西省多 6 个；获批“新农科”项目 10 个，42 个“新文科”项目进入首批公示名单，位居全国第 7 位。着力推进“金课”建设，240 门课程入选首批国家级一流本科课程名单，入选数量全国排名第 8，占公布课程总数的 4.7%。

五是科研能力水平有了新提升。2020 年，高校争取各级各类科研项目 7.8 万项，同比增长 11.4%，筹集科研经费 116.3 亿元，同比增长 6.4%，总量居全国第 9 位。其中社科经费 12 亿元，同比增长 6.8%，社科经费总量和增速均超过陕西省。高校牵头搭建的研发、转移机构、转化服务等产学研合作平台 352 个，占全省总量的 82.4%，同比增长 51.1%。实现科技成果转化 1718 项，同比增长 30.6%，比上年提高 7.1 个百分点。积极谋划国家

重大平台培育布局，四川农业大学“西南作物基因资源发掘与利用国家重点实验室”、成都中医药大学“西南特色中药资源国家重点实验室”正式揭牌建设；四川农业大学“国家林业草原西南森林与草原生态防火工程技术研究中心”正式获批。哲学社会科学研究得到新提升，2021 年全省高校国家哲学社会科学基金项目立项总数 180 项，占全省总数的 87.8%，其中重点项目 17 项、占全省总数的 100%，同比增长近 3 倍。

六是中外合作交流形成新格局。开展中外合作办学质量提升工程，新增高校本科层次办学机构和项目 3 个、专科层次办学机构 1 个。高校国际交流合作务实推进，“四川省职业教育对外开放暨四川省——巴伐利亚州职业教育与产业发展专场活动”在宜宾成功举办，正式启动四川中德职教集团建设；四川省——阿拉木图市高校联盟、四川省——白俄罗斯高校联盟等均在积极筹备建立中。同时，来华留学生教育提质增效，制定《四川省来华留学示范基地建设管理办法（试行）》，举办“国际学生四川感知行”等活动，与重庆市共同举办外国留学生创新创业大赛，进一步加深在川留学生对国情省情的了解与认识。

七是服务国家战略和区域发展能力迈出新步伐。进一步健全专业优化调整机制，对接我省“5+1”现代产业、“4+6”现代服务业和“10+3”现代农业布局本科专业点 2322 个、高职专业点 2648 个；高职院校 2021 年增设重点产业、新兴产业和社会民生急需的高职专业点 529 个；淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的

陈旧落后专业点 161 个。积极服务成渝地区双城经济圈建设，成立“成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟”，已吸纳理事会成员 168 个，其中职业院校 126 所，企业 42 家，依托“一院三中心”设立 14 个行业性、区域性联盟。全力推进国家级产教融合建设试点，积极争取教育部支持，部省共建推动成都公园城市示范区职业教育融合创新发展，成为全国职业教育创新发展高地首批 5 个城市之一。积极支持“成都国际职教城”“宜宾国际高职园”“达州西南职教城”等职教园区建设，形成职业教育集聚效益，打造区域产教融合发展高地。深入开展定点对口帮扶、助力乡村振兴，2020 年以来，124 所高校定点帮扶 88 个县，帮扶项目 1749 个，帮扶总资金超过 2.3 亿元。四川农业大学、成都农业科技职业学院、眉山职业技术学院、宜宾职业技术学院等高校入选农业农村部、教育部乡村振兴人才培养优质校，数量位居全国第 2 位。有 2 名个人在全国脱贫攻坚总结大会上受到表彰，17 所高校和 27 名个人在全省脱贫攻坚表彰大会上受到表彰。

二、深入分析，科学研判，准确把握我省高等教育存在的问题和面临的新形势

站在新的发展阶段，必须清醒地看到，尽管全省高校通过深入开展“对标竞进、争创一流”活动，在学科建设、立德树人、学校内涵式发展等方面取得了一定进步，但与对标省份陕西省相比仍有一定差距；与东部的山东、江苏、浙江等传统高教强省相比，发展任务依然任重道远。

一是思想认识还不够到位。一些高校党委班子对开展“对标竞进、争创一流”活动的重要性、紧迫性和必要性认识不充分。具体操作层面，仅仅把“对标竞进、争创一流”活动简单的理解成一项业务工作、一项阶段性工作，开会发文提要求的多，深入分析研究的少；工作措施制定的多，具体抓落实的少。去年，省上建立了“对标竞进、争创一流”活动简报信息报送机制，要求高校定期报送进展情况，截至目前编发普通本科高校专刊 31 期，职教专刊 11 期，高校人才工作专刊 31 期，但仍然有 35 所高校未按要求报送材料。有的学校虽然报送了年度总结，但完全是学校的介绍，没有实质性的对标内容。

二是聚焦目标还不够精准。一些高校在对标中还存在聚焦不准、对标不清的问题；有的好高骛远，只盯住了排名靠前的高校，导致脱离了自身实际，如某些民办学院的对标高校为国内顶级大学，由于和对标高校的发展基础差距过大，无法实施有效的对标对表。还有的高校盲目跟风，没有深入调研分析，找准办学类型相似、学科专业布局相近的对标学校，就凭经验直觉选择对标高校，随着活动开展，才发现“标”选错了、无法对焦。另外，一些高校选取的对标学校与活动初期确定的对标学校不同；有的指标宽泛，不少高校都是全面对标、均衡用力，没有起到立足自身优势、扬长补短下好先手棋、关键棋的带动作用，更没有达到一子落而满盘皆活的效果。

三是发展举措还不够实在。从层次结构上看，本科高校和研

究生培养高校占比还比较低，参与教育部试点的本科层次职业院校数量少、规模小、水平偏低。从学科专业上看，我省高峰学科偏少，ESI全球前1%学科只有59个、排名全国第8；专业建设同质化、课程重使用轻建设等问题还在部分高校存在。从师资队伍上看，我省高校院士少，仅有16名，全国排名第13位；截至2020年底，普通高校生师比19.85:1、全国排名第26位，博士教师占比21.8%、全国排名第16位。从人才引育上看，今年1至8月，128所地方高校中，仅有11所高校引进高层次人才36名，其中31名为C、D类人才；人才培养质量还不能完全适应现代产业发展的需要。从创新创造上看，国家重大科研平台布局方面，还需持续加强前瞻布局和培育建设，高校基础研究“从0到1”的原创性能力还需加快提升。从开放合作上看，境外优质教育资源引进不充分，我省仅有中外合作办学机构7个，中外合作办学项目专科层次多。从资金来源上看，大部分高校学校办学经费主要依靠财政拨款和学费收入，渠道单一，亟需增强自身造血功能。

四是争创劲头还不够。“对标竞进、争创一流”，重点在“竞”，关键在“争”。现在个别高校党委书记、校（院）长官本位思想严重，对党建工作、思想政治教育和德育工作不够重视。有的高校热衷于签署战略合作协议、框架协议，结果全是战略、全是框架，没有落实。有的热衷于出席各种活动、仪式、论坛、研讨会，心思不在学校的具体改革发展上。有的执迷于规模扩张，一定要建新校区、实现多校区发展，摊子越铺越大，而人才支撑和学科

建设跟不上。有的精神涣散，教风学风差，部分教师不以教学科研为主业、学生不以读书求知为主业，特别是搞科研、做研究功利性太强，为名誉为奖金，少了情怀、少了奉献。这些问题集中反映出我们有的高校领导思想不纯、品行不端、作风不硬，大家一定要引起高度重视，从深层次找原因，从根子上解决好。

当前，国家“双一流”战略和“双高”计划加速推进，高校间百舸争流、千帆竞发，不进则退、慢行亦退。我们必须坚持问题导向、目标导向和结果导向，必须对发展形势作出精准研判。具体来讲，在形势任务方面，要注重把握好以下三个方面：

一是要把握国际环境竞争加剧，对高等教育提出的新要求。习近平总书记曾在多个场合、反复强调，“核心技术受制于人是我们最大的隐患”。近年来，经过不懈努力，我国科技整体水平大幅提升，重大创新成果竞相涌现，一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段。然而，我们也要清醒地看到，与建设世界科技强国的要求相比，中国科技创新不足特别是关键核心技术的短板依然突出。突破核心技术，关键在人才，美国、欧盟、日本高度重视发展高等教育，印度也在不断扩大高等教育规模。这些都凸显了我们发展高等教育、加快自主培养、打造竞争优势的紧迫性。

二是要把握现代化建设进程加快，对高等教育带来的新挑战。当前，四川正主动融入“一带一路”建设、长江经济带发展、新时代推进西部大开发形成新格局等国家战略，需要有力的人才支撑。深入推进创新驱动引领高质量发展，推动成渝地区双城经

济圈建设，也需要大量优秀拔尖人才。与发达国家、发达地区相比，我省高等教育还存在着较大的差距，在国际国内竞争中还不占优势。未来5年是开启新征程的关键战略机遇期，也是实现我省高等教育高质量转型的重要窗口期，迫切需要我们把握新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，把高等教育高质量发展作为一项长期而紧迫的重大任务抓实抓好。

三是要把握内涵式高质量发展加速，对高等教育赋予的新使命。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕推进“双一流”建设、实施“强基计划”、深化学科专业体系改革、推进深化教育评价改革等作出一系列重大部署，推动了高等教育办学质量和水平提升。同时也要看到，当前我省高等教育还存在一些发展不平衡不充分的问题。推动高等教育内涵式高质量发展，迫切需要在统筹谋划、凝聚人才、补齐短板等方面下功夫；迫切需要进一步提升办学质量和办学水平，加大创新型人才培养、创新型成果产出，提升科研成果转化能力；迫切需要进一步破除深层次体制机制障碍，激发高校内在活力，解决办学活力不够、特色不足、动力不强的问题。

三、乘势而上，担当作为，续写高等教育内涵式高质量发展新篇章

当前和今后一个时期，实现我省高等教育内涵式高质量发展，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻好习近平总书记关于教育的重要论述和系列重要讲话精神，

按照全国教育大会和省委十一届九次全会决策部署，紧紧围绕建设高质量高等教育体系，持续深入开展“对标竞进、争创一流”活动，力争到2025年，四川高等教育总体水平超越陕西、稳居西部首位，力争进入全国前六，实现由“大”到“强”的历史性跨越。实现这一总体目标，关键是要抓好以下几项工作，概括起来就是“六个坚持、一个提高”。

第一，坚持育人为本，扎根中国巴蜀大地办大学

一要突出党的创新理论引领。教书育人，第一位的就是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。要紧密联系高校师生工作学习实际和思想状况，结合党史学习教育教育引导广大师生增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、感情认同，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要充分发挥课堂教学主渠道作用，不断充实和创新教学内容，优化教学布局，打造特色课程。建设哲学社会科学示范课堂和高校思政课名师课堂，加快思政课与新媒体融合，利用好易班、微信群等平台，鼓励创作微党课、微话剧、微电影等符合大学生特点的新媒体作品。

二要全面加强高校党的建设。高校领导干部要坚持把党的政治建设摆在首位，坚持党的政治领导，夯实政治根基、涵养政治生态、防范政治风险、提高政治能力，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教学科研管理全过程、各方面、各环节，教育引导广大师生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两

个维护”。要压紧压实意识形态风险防控主体责任，保证政治安全，坚决防止在高校出现“低级红”“高级黑”和“灰犀牛”“黑天鹅”事件。要敢于亮丑揭短，开展好高校党建创新案例、基层党组织实践案例评选，发挥示范作用。部分高校要切实抓好省委巡视问题整改，确保不折不扣整改落实到位。这里特别强调，年底前要配齐民办高校党委书记。

三要落实立德树人根本任务。要建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。要配齐配强辅导员，加强思政课教师队伍建设，综合运用编制管理、职称评定、培训比赛、补贴奖励、典型宣传等手段，在选聘、管理、培养等方面采取有效措施，着力解决数量不足、结构不优、能力不强的问题。要健全高校思想政治工作体系，把思想政治工作贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、学生管理之中。要加教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，建设信念坚定、师德高尚、精湛高效的教师队伍。

四要持续加强师德师风建设。要教育引导广大教师争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，争做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，除了传授知识，还要给学生解除困惑、送出关怀、慰藉心灵。广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，自觉坚定中国特色社会主义信仰，静心教书、潜心育人；要严格要求自己，讲格局、讲责任、讲奉献，做到以德立身、以德立学、以德施教；要常怀仁爱之心，

通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。要抓两头带中间，选树好的典型宣传推广，开展教师光荣退休致敬活动，给青年教师树立标兵榜样。要完善“四川省教师违反职业道德信息查询信息系统”，充分发挥“黑名单”威慑作用，严肃处理师德师风出问题的教师。

第二，坚持人才为要，全力夯实高等教育发展之基

一要壮大人才队伍。实施高校教师素质能力提升计划，选树教书育人名师和名辅导员 200 名，遴选 200 名优秀青年教师到国内“双一流”高校研修访学。“双一流”建设高校要与国家各级各类人才计划紧密衔接，形成领军人才、中坚力量、青年人才、后备力量四大梯队有序衔接的发展态势。应用型本科高校要着力构建双师型队伍体系，优化教师结构，培养引进更多兼具教学科研能力和生产实践能力的优秀教师，推动教师和企业人才的双向挂职。高等职业学校要按照生师比例和结构要求配齐专业教师、“双师型”教师占专业课教师比例不低于 50%，同时加大教师培训力度，落实轮训、定期到企业实践的规定；要改革教师招聘考核机制，采取多种方式将企业技术骨干引入学校从教，推进“固定岗+流动岗”相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。

二要抓实人才引育。要统筹高校人才引进、培养和使用工作，既要培养利用好现有人才资源，也要科学制定引才规划，走“育引并举”之路。要紧紧围绕学校发展战略，聚焦学科发展需要，聚焦主责主业，有针对性地引进人才。要用好用活引进人才，做

到待遇留人、事业留人、感情留人。既要引进来，更要用得好，真正做到按需引进、以用为本。要充分发挥高校的主体作用，抓住当前海外引才的良好机遇，进一步加大海外引才力度。要实施高校院士后备人选培养计划，每两年支持 10 名具有冲刺院士潜力的优秀人才进行重点培养，全力协助做好院士申报各项工作。根据民族地区高校、高职院校和民办高校引才难、留才难的实际，面向民族地区高校、高职院校和民办高校支持其人才培养和引进工作。

三要坚持深化改革。要细化完善人才安居就医、子女就学、家属就业等服务措施，增强岗位吸引力。推进高校编制岗位管理改革，加快落实高校人员总量管理要求，研究制定高校人员总量管理政策措施。教育厅要会同人力资源社会保障厅统筹研究，符合条件的高层次人才，高校可通过直接考核招聘方式进入编制内，按规定设置专业技术特设岗位。要深化职称评价制度改革，完善高校教师职称评价基本标准，分类分层设置考核评价指标，注重代表性成果的质量、贡献、影响。要健全薪酬分配制度，对高校聘用符合要求的高层次人才，可采取一人一策、一事一议的方式匹配相应的薪酬分配政策，完善省属高校绩效工资政策试点，指导高校完善绩效工资内部分配政策，激发高校人才活力。

第三，坚持学科为重，全力打造一批一流学科

一方面，实施“一流学科”递进培育计划。深入推进部省共建 8 所“双一流”建设高校和四川省“一流学科”建设，形成布

局合理、高峰凸显、高原崛起、梯次建设跟进的学科布局，力争100个左右学科进入国内学科排名前30%，其中进入全国前2%的A+类学科有新突破，超过30个学科进入前10%，超过30个学科进入前10—20%，超过40个学科进入前20—30%；至少6个学科进入世界一流学科前列，超过50个学科进入国际先进、国内一流水平；在民族地区培育3—6个特色学科专业。加强新增博士、硕士学位授予高校立项建设，大力实施“学科交叉融合”计划，推动基础学科与应用学科协调发展，促进自然科学与人文社会科学深度融合。

另一方面，推动建设“高峰”“高原”“高地”学科。“双一流”建设高校要着力打造学科“高峰”，以世界先进水平为目标，把世界一流学科建设作为学科建设的首要使命和重中之重，瞄准世界前沿，培养一流人才，产出一流成果，塑造独特优势，形成不可替代的学科“高峰”和特色，切实增强学科话语权和国际竞争力。老牌本科高校要着力构筑学科“高原”，以博士学位授权点及重点培育学科、省部级以上重点学科、省级一流学科为主体，强化学科精准支持，推动优势学科整体水平与学术影响力持续提升。新建本科高校要着力建设学科“高地”，开展学科内涵提升计划，找准学科定位和当前方位，厘清建设思路，努力实现从“跟跑”到“并跑”的跨越。高职院校方面，双高学校全力打造高水平专业群名片，力争在下一轮国家“双高计划”动态调整时，新增2—3所高职学校专业群进入国家建设名单。双高培育学校要

立足自身办学资源和办学特色，力争形成 1—2 个拳头专业(群)，提升高素质技术技能人才培养水平。新建高职学校要将教育教学、专业建设作为学校发展的中心工作，努力练好内功，走类型发展、特色发展道路。

第四，坚持科研强校，全面提升高校科研创新能力

一要突出需求导向，服务经济社会发展。书记、校长要走出去、走下去，到基层实践中去找项目、找经费。学校要走出“象牙塔”，到部委、到地方、到企业搞共建结对子找项目，校领导和科技处长要当好“包工头”，敢于站出来“揭榜”。第一产业方面，要建好用好“西南作物基因资源发掘与利用国家重点实验室”等重大平台，推动高校在“种子自主供给”“农产品种植和加工技术提升”“农业污染治理”等重点领域突破。第二产业方面，要瞄准“5+1”现代产业链中的“卡脖子”技术难题，发挥高校基础研究优势，精准破解“一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口”等难题。要加快能源利用效能研究，升级水、电、风、地热等清洁能源的保障供给，优化供给结构，为碳达峰、碳中和作贡献。第三产业方面，要围绕消费侧，紧盯公共安全、文化旅游、生态保护等领域，开展技术攻关和成果推广应用。进一步强化智库建设，要推进社会科学研究，聚焦成渝地区双城经济圈建设等重大主题，统筹做好学术研究、理论阐释、决策咨询等工作。

二要优化资源配置，打造战略科技力量。要加快建设科技创

新平台支撑体系，实施科技创新“能力提升工程”行动，推进大装置、大平台、大团队前瞻布局，加快光电与集成电路技术实验室、碳中和实验室、生命健康实验室等天府实验室建设，争创国家实验室。要加快完善技术创新体系，在集成电路、空间遥感和新能源、新材料、生命健康等领域，建设一批工程中心、技术创新中心、协同创新中心。要创新“揭榜挂帅”工作机制，政府组织发布重大技术难题清单，企业搭建平台，科研人才谁有本事谁揭榜，需求端、供给端、服务端协同发力，以全社会的大脑破解发展难题。要加快优化科技服务能力体系，加强科技园、科技成果转化转移转化基地及人才队伍建设，推动高校仪器设备开放共享，深化产教城融合创新发展。

三要强化基础研究，推动自主创新原始创新。要加强前瞻性布局，研究制定基础学科研究中心培育方案，突出“从0到1”的基础研究，继续推动“双一流”等有条件的高校建好数理化天地生等基础学科重点研究平台。要健全基础学科体系，加强支撑四川产业发展的相关基础学科建设，推进一批基础学科进入国际国内一流行列。要加强重点基础学科、重大科技研究项目实施，有效衔接基础研究、应用研究和试验开发。要优化基础研究和应用研究学科区域布局，聚焦“一千多支、五区协同”发展战略，构建各具特色的区域基础研究发展格局和跨区域创新网络。

四要营造良好氛围，激发科技创新活力。要坚定理想信念，发扬科学家精神，继承老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀

品质，厚植师生家国情怀、强化使命担当，以信念驱动干事创业的激情和热情。要树立正确评价导向，坚持破“四唯”与“立新标”并举，突出创新价值、质量贡献，开展科研减表等行动。要大力推进高校科研评价改革，让科研评价回归科研本身，让科研回归社会需要、回归学者初心。要建立科教融合机制，推动大设施、大平台、大项目向学生开放，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。要加快关键领域创新人才培养，强化与行业领军企业、工业园区等合作办学，推动高校融入区域创新体系。

第五，坚持统筹谋划，引导高校贴近产业发展需求

一要聚焦重大战略优化结构布局。要结合“十四五”时期我省高等教育发展目标，科学编制四川省高校设置“十四五”规划，优化高等教育区域布局、层次结构、类型结构，着力提升本科高校占比。通过新建、升格增设本科高校，规划培育职教本科、支持特色普通本科，推进中国（绵阳）科技城工程技术联合研究生院、四川省应急管理职业学院、四川省林草学院、成都美术学院等服务国家和区域战略的急需紧缺特色学院建设，稳步发展本科层次职业教育。

二要聚焦产教融合深化共建合作。高校要积极向国家部委争取支持，力争更多国家级平台、大企业、技术中心等落户落地。要做强做优“主干”，推动“双一流”建设高校融入创新发展示范区建设，教育部、四川省人民政府共建推动成都公园城市示范区职业教育融合创新发展，支持成都都市圈发展高水平高等教

育、开展高水平科技创新。要做大做实“多支”，支持宜宾加快建设成渝地区双城经济圈教育副中心，支持南充、乐山大学城和达州职教园、泸州医教园区建设。要构建校企命运共同体，主动与行业领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台。积极推动成渝地区双城经济圈教育协同发展，举办“川渝杯”职业技能大赛，在产学研、人才培养、技术技能等方面开展深度合作。

三要聚焦服务支撑推动成果转化。要加强科技成果转移转化的管理、组织和协调，建好科技成果转移转化重大事项领导班子集体决策制度，明确管理机构和职能。要发挥大学科技园、行业组织等作用，探索建立专业化技术转移机构，形成市场化的科技成果转移转化运营体系。要深化职务科技成果权属混合所有制改革，健全高校、科研人员、转化服务方科技成果转化收益分配制度。建设技术技能创新平台、科技企业孵化器、“众创空间”等，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。坚持开展高质量中外合作办学，加快引进境外优质教育资源。

第六，坚持服务为先，扎实做好教学、学生和后勤等工作

一要突出中心抓好教学工作。要加强备课管理，督促引导教师认认真真备好课。要加强课堂管理，提高教学效率，以新课程的改革为基础，根据学生的认知能力和实际特点来确定课程目标，培养学习兴趣，增加课堂活力。高职院校要针对扩招带来的生源类型多元化情况，面向退役军人、下岗失业人员、高素质农民等群体，开发特色课程，分层实施课堂教学。要分类组织教师

教学能力比赛，以赛促教、促学、促改。教学能力比赛不能办成演讲比赛，要综合展示教师的教学能力。领导干部要安排一定时间检查、试听、点评、考核部分课程，通过提升教学质量来提升人才培养质量。

二要用心用情做好学生工作。班主任、辅导员及各专业老师要对自己严格要求，处处以身作则。要全面关心学生成长进步，多与学生交流，掌握他们的思想动态，了解他们的实际困难，耐心细致的给予帮助。对优等生、落后学生、家庭困难学生、有心理问题的学生等，要分类引导，采取有差别化的措施，引导帮助他们成长。要组织开展学生工作创新研讨活动，组织教师学生就教风学风建设、职业生涯规划、学生心理危机干预、社团改革、校园安全管理等方面积极开展交流探讨，集思广益，创新工作方式方法。

三要注重细节强化后勤保障。要加强后勤管理制度建设，完善预算管理、物品采购、经费报销等制度，用制度管人、管事、管物，切实提高后勤管理的规范化、标准化水平。按照扩面、提质、增效思路，推进教育信息化建设，积极运用大数据、云计算等手段，构建信息化、智能化后勤服务体系。要加强后勤人员培训，提升业务素质能力，加强对教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、体育场等的管理，特别要把师生食堂办好，提升服务水平，提高师生满意度。特别是要突出以人为本，注重提升后勤管理的精细化、人性化水平。制定后勤管理规定，要从师生实际需求出

发，提前想深想细，确保周到周全，不能简单化、一刀切，引起的后续问题往往要耗费更多的资源和精力来解决。各高校要建立师生意见收集、反馈、处理的网络理政平台，走好网上群众路线。

第七，提高工作本领，书记、校长要当好办学治校的“大先生”

书记、校长既要政治过硬，也要本领高强，必须按照社会主义政治家、教育家办校的要求，深刻把握教育规律、大学发展规律，善于在扎根中国大地办学中创新教育理念和思路，更好带领大学依据社会需求、历史积淀、自身优势等因素，选准方向、聚焦主业，形成学校的办学特色，努力当好办学治校的“大先生”。

党委书记要善于统筹揽总。要注重全面加强党的领导，着力发挥院校党组织政治核心作用，防止院系党组织形同虚设、院系一级党的领导、党的建设弱化淡化虚化边缘化等问题。要着力发挥基层党组织战斗堡垒作用，特别是以教师党支部为重点，集中精力研究解决好部分教师支部和研究生支部难以发挥作用的问题，吸引更多优秀的青年教师入党。要着力发挥广大党员的先锋模范作用，保证院校专职副书记数量，配强基层党建工作力量。要熟悉人才培养工作、知识分子工作、教学科研管理等业务，把握办学治校的工作规律和特点，提高作为党委驾驭和领导学校的能力水平。

学校校长要精于治校办学。校长要有不断提高抓好学校业务和管理工作的能力水平，更要注意增强政治意识，善于从政治上

看问题，把讲政治的要求、教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感等落实到工作中，努力成为社会主义政治家、教育家。

这里，我再强调几个问题：一是关于内涵式发展。办好高校，要在提质、深化发展上下功夫，坚持有选择性的发展，有所为有所不为。高校设置方面，重点支持新增本科高校，特别是职教本科、特色本科，适度发展高职高专。异地办学方面，要注意对新政策的把握。二是关于高校评奖。要突出实践导向，突出能解决问题，突出基层导向。三是关于校园安全。要统筹抓好疫情精准防控和教学组织、生活保障等各项工作，加强各类风险隐患排查，减少学生因心理健康问题发生非正常死亡。

同志们，新使命呼唤新担当，新时代需要新作为。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，推动“对标竞进、争创一流”活动走深走实，加快构建四川高等教育高质量发展体系，为新时代推动治蜀兴川再上新台阶，全面建成社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！

报：省政府办公厅、省委宣传部。

送：各普通高校，工委、厅领导，机关各处室、直属事业单位。
